



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-376/20-M

Název	Střední odborná škola Hranice, školská právnická osoba
Sídlo	Jaselská 832, 753 01 Hranice
E-mail	skola@ssos.cz
IČ	25375300
Identifikátor	600 017 931
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Petr Flajšar
Zřizovatel	Mgr. Petr Flajšar Pharm Partners s.r.o. Vzdělávací středisko Hranice, s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Jaselská 832, 753 01 Hranice
Termín inspekční činnosti	3. – 5. 3. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení podmínek a průběhu poskytování poradenských služeb ve školském poradenském zařízení.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední odborná škola Hranice, školská právnická osoba (dále škola, subjekt) vykonává činnost střední školy a speciálně pedagogického centra.

Ve školním roce 2019/2020 jsou vyučovány čtyřleté obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou (dále maturitní obory) 65-42-M/02 Cestovní ruch, 18-20-M/01 Informační technologie, 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost a 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost, dvouleté maturitní obory v dálkové formě vzdělávání 69-41-L/51 Masér sportovní a rekondiční, 64-41-L/51 Podnikání a 68-42-L/51 Bezpečnostní služby. Dále jsou realizovány tříleté obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem (dále nematuritní obory středního vzdělávání) 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér a 34-53-H/01 Reprodukční grafik.

Z celkového počtu 232 žáků škola vykazala ke dni inspekční činnosti 27 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Z tohoto počtu bylo na základě doporučení školského poradenského zařízení čtyřem žákům přiznáno podpůrné opatření prvního, 19 žákům druhého a třem žákům třetího stupně, a to bez podpory individuálního vzdělávacího plánu.

Speciálně pedagogické centrum Hranice (dále SPC, centrum) je specializované školské poradenské zařízení, které poskytuje dětem a žákům zejména s lehkým mentálním postižením (dále žákům nebo klientům), jejich zákonným zástupcům a pedagogům informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost. Poradenské služby jsou poskytovány na pracovišti SPC v budově školy.

Škola zajišťuje pro žáky školní stravování v budově školy, a to na základě smluvního ujednání s jiným subjektem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení subjektu je založeno na úzké spolupráci ředitele školy se svými zástupci a vedoucím speciálně pedagogického centra. Informace o odborných, provozních a organizačních záležitostech jsou předávány pracovníkům na pravidelných poradách, které jsou doplňovány každodenním operativním řízením. Fungování celého subjektu je nastaveno v řadě interních dokumentů, s nimiž jsou zaměstnanci pravidelně seznamováni a které jsou všem k dispozici v elektronické podobě v systému EduPage. Vzdělávací strategie jsou obsaženy ve školních vzdělávacích programech, disponibilní časová dotace byla účelně využita zejména k posílení výuky vyučovacích předmětů s odborným zaměřením.

V hodnoceném období docházelo k průběžné obměně pedagogického sboru, který se postupně stabilizuje. Vyučující spolupracují ve dvou předmětových komisích se zaměřením na všeobecně vzdělávací a odborné předměty. Předmětem jednání kromě organizačních záležitostí je také sumarizace poznatků z projektové činnosti a školní maturitní generálky. Novým nebo začínajícím učitelům škola nabízí pomoc formou konzultací s vyučujícími s příbuznou odborností či vedením školy, ale i formou vzájemných hospitací, které probíhají spíše neformálně. Vedení školy poskytuje vyučujícím pravidelně zpětnou vazbu o kvalitě poskytovaného vzdělávání, a to formou pravidelné hospitační činnosti. Její závěry včetně navrhovaných doporučení ke zlepšení jsou projednány s danými vyučujícími. Odborný tým centra tvořil v termínu inspekční činnosti vedoucí SPC (sociální pracovník), jeden psycholog, dvě speciální pedagožky, z toho jedna rovněž jako sociální pracovník. Vedení centra má nastaven účinný systém uvádění začínajících pracovníků centra, noví pracovníci

mají přiděleného uvádějícího pracovníka, který jim předává potřebné informace a praktické dovednosti.

Vedení subjektu cíleně vede pedagogické i odborné pracovníky k jejich profesnímu rozvoji. Další vzdělávání pracovníků je plánováno a realizováno s ohledem na potřeby a finanční možnosti školy a nabídku vzdělávacích institucí. V hodnoceném období bylo mimo jiné zaměřeno na užívání nových diagnostických nástrojů a metod, novinky ve školských právních předpisech či organizaci maturitní zkoušky.

Materiální podmínky školy umožňují naplňovat výstupy školních vzdělávacích programů a poskytovat kvalitní vzdělávání ve stěžejním oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost. K zajištění výuky předmětu Bezpečnostní příprava jsou k dispozici donucovací prostředky používané Policií ČR, vzory cestovních dokladů, dokladů totožnosti, řidičských průkazů a registračních značek, technické prostředky pro zjišťování alkoholu a jiných návykových látek u řidičů. Škola aktivně využívá nadstandardní kriminalistickou výbavu na daktyloskopování a zajišťování stop na místě činu. Výuka sebeobrany je realizována v prostorách Střední zdravotnické školy Hranice. Školní tělocvična je vybavena prostředky na pádové techniky, k dispozici je speciální vybavení pro výuku sebeobrany bezpečnostních složek. Škola disponuje dostatečným počtem počítačových učeben i odbornou učebnou pro výuku odborných předmětů oborů vzdělání Masér sportovní a rekondiční a Rekondiční a sportovní masér. Součástí areálu subjektu je i pracoviště centra, kde je klientům k dispozici samostatná čekárna, jedna místnost je samostatně určena pro přímou práci s klienty. V současné době jsou pro činnost SPC budovány samostatné prostory mimo budovu školy. Centrum má dostatek standardizovaných testů pro psychologickou diagnostiku i pro speciálně pedagogickou diagnostiku.

Škola spolupracuje zejména v oblasti zajištění odborné praxe a při organizování školních akcí s řadou podniků a organizací zejména místního a regionálního významu a také s dalšími institucemi např. s profesními svazy. Příkladná je spolupráce s mnoha důležitými profesními partnery (především Policií ČR, Městskou policií Hranice, Hasičským záchranným sborem Olomouckého kraje – Územní odbor Přerov, Lázněmi Teplice nad Bečvou a dalšími). Vzdělávací nabídku škola velmi dobře rozšiřuje realizací různých vzdělávacích akcí, čímž podporuje osobnostní rozvoj žáků a jejich uplatnění na trhu práce (např. exkurzemi, naučnými programy a kurzy). Žáci se aktivně zapojují do veřejných akcí (spolupráce s městem Hranice) a také do oborových soutěží a přehlídek. Subjekt také spolupracuje s řadou vzdělávacích institucí včetně vysokých škol, s dalšími speciálně pedagogickými centry, odbornými lékaři, klinickými psychology, vzdělávacími institucemi a v případě potřeby s orgánem sociálně právní ochrany dětí.

Škola je velmi aktivně zapojena do řady projektů. Z iniciativy školy vznikl Krajský metodický kabinet bezpečnosti a ochrany osob a majetku, jenž poskytuje metodickou podporu učitelům ve všech oblastech bezpečnosti a ochrany osob a majetku realizovanou prostřednictvím osobního setkávání, seminářů, webinářů, workshopů a diskusních panelů. Zapojením odborníků z praxe do činnosti metodického kabinetu jsou získávány informace o novinkách a aktuálních trendech v oboru. Metodický kabinet je uceleným informačním zdrojem v dané vzdělávací oblasti, odbornou profesní oporou, podporuje a umožňuje trvalý odborný růst znalostí a dovedností pedagogů odborných předmětů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován hospitacemi ve vybraných odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech a v odborném výcviku. Většina hodnocených vyučovacích hodin se vyznačovala pozitivní pracovní atmosférou, vysokou erudicí vyučujících a snahou přiblížit žákům také praktické využití probíraného vzdělávacího obsahu. Převažující frontální výuka v kombinaci se samostatnou prací žáků byla v části vyučovacích hodin efektivně doplňována prací ve dvojicích. Důraz byl kladen na užívání odborné terminologie, na využívání dříve nabytých vědomostí, dovedností nebo vlastních zkušeností a poznatků žáků. Výklad nového vzdělávacího obsahu byl doplňován o řízený rozhovor, který cíleně rozvíjel postoje žáků a systematicky je vedl k vyvozování faktů a mezipředmětových souvislostí. Názornost výuky však nebyla systematicky podporována využíváním didaktické techniky, která byla ve třídách k dispozici. V hospitovaných vyučovacích hodinách teoretického vyučování také nebyla zaznamenána diferenciací výuky ve vztahu k žákům ohroženým školní neúspěšností či žákům nadaným. Nesprávné postupy a chyby žáků byly opravovány s citem, žákům však byla poskytována pouze okamžitá zpětná vazba formou hodnocení aktuálních výkonů, nebylo využíváno formativní hodnocení ani sebehodnocení žáků. Práce se závěry vyučovacích hodin nebyla vždy efektivní, v některých případech bylo zařazeno pouze shrnutí probraného vzdělávacího obsahu, avšak chybělo zhodnocení ve vztahu ke stanovenému vzdělávacímu cíli.

Vzdělávací cíle v odborných předmětech byly zaměřeny převážně na oblast vědomostní. Vyučující přistupovali k žákům vstřícně, s náležitou odbornou zkušeností a zaujetím pro předmět, který vyučují. Všechny hodnocené vyučovací hodiny byly velmi dobře připravené, v souladu s příslušnými školními vzdělávacími programy, souvislost s reálnými situacemi z praxe byla výrazná. Při realizaci nového vzdělávacího obsahu byly uplatňovány dříve osvojené vědomosti a dovednosti žáků, vhodně bylo využito mezipředmětových vztahů. Žáci aktivně spolupracovali s vyučujícími, měli dostatek prostoru pro dotazy, prezentaci svých názorů, objevování. Vzhledem k převážně praktickému charakteru žákovských kompetencí byla výuka informačních technologií organizována formou cvičení v odborných učebnách výpočetní techniky s pracovní stanicí pro každého žáka. Metoda výkladu byla doplňována ukázkou a těžiště výuky spočívalo v procvičování a upevňování znalostí na příkladech přímo na počítačích. Do výuky byly podle tématu a cíle zařazeny také problémové úlohy. Vyučovací hodiny předmětů vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace byly zaměřeny zejména na rozvoj komunikativní kompetence žáků či jazykové a čtenářské gramotnosti. Vyučující při komunikaci se žáky aktivně používali cizí jazyk, mateřský jazyk byl vhodně použit při vysvětlování gramatických jevů. Žákům byl poskytován dostatečný prostor pro vlastní mluvní vyjádření, důraz byl kladen na rozvoj všech čtyř základních dovedností (mluvení, psaní, poslech a čtení). Vzdělávací obsah vyučovacích hodin maturitních oborů byl zaměřen na přípravu k maturitní zkoušce. K rozvoji komunikativní kompetence žáků v cizích jazycích je účelně využívána i účast v projektu Erasmus+.

Výuka odborného výcviku byla hodnocena v odborné učebně školy. V pracovních skupinách byla zajištěna účelná organizace prováděných činností. Vzdělávání žáků probíhalo v souladu s tematickým rozvržením učiva a odpovídaly školnímu vzdělávacímu programu. Z výukových forem převažovala samostatná individuální práce, případně práce ve dvojicích. Diferencovaný přístup k žákům odpovídal jejich vzdělávacím potřebám. K efektivní motivaci žáků byla využívána především individuální podpora, oceňování snahy a přiměřená náročnost učitelek odborného výcviku. Průběžná kontrola samostatné práce se zaměřovala zejména na správnost provádění jednotlivých pracovních operací, na dodržování pracovních technik a znalost stanovených pravidel s používanými prostředky a dodržování

hygienických pravidel. V komunikaci byl kladen důraz na dodržování odborné terminologie. Upozornění na případné nedostatky v práci bylo ze strany vyučujících prováděno taktně a povzbuzujícím způsobem. Vztahy mezi učitelkami odborného výcviku a žáky byly pozitivní a vytvářely příznivé podmínky pro učební činnosti. Společně s odbornými kompetencemi žáků byly ve výuce rozvíjeny zejména kompetence komunikativní, sociální a personální. U většiny žáků byla patrná samostatnost a zvládnutí procvičovaných pracovních postupů.

Veškerá činnost o průběhu poskytování poradenských služeb je zaznamenána ve spisech klientů, které obsahují požadovanou dokumentaci, kde je chronologicky zachycen celý průběh poskytované péče. Největší podíl poradenských služeb představuje psychologická a speciálně pedagogická diagnostika, vypracování zpráv a doporučení z vyšetření. Významnou součástí pro komplexní posouzení stavu žáka a optimálního nastavení jeho podpůrných opatření jsou vstupní informace od zákonných zástupců, škol a dalších subjektů. Standardizované psychologické diagnostické nástroje, metody a postupy jsou v plném rozsahu využívány psychologem s ohledem na účel poradenských služeb a věk žáků. Speciální pedagogové využívají k posouzení úrovně znalostí dětí a žáků standardizované testové baterie a další metody, které doplňují podpůrnými didaktickými pomůckami. Vedení SPC klade důraz na zajištění, používání a sjednocování kvalitních psychologických a speciálně pedagogických diagnostických nástrojů. Odborní pracovníci používají širokou škálu vhodně volených standardizovaných diagnostických metod, které odpovídají povaze a účelu požadované poradenské služby.

Vedení SPC podporuje výjezdy pracovníků do škol, které jsou spojeny s diagnostickou, poradenskou, metodickou a další činností. Pracovníci centra se školami konzultují a následně vyhodnocují nastavená podpůrná opatření. Pro žáky, jejich zákonné zástupce a učitele škol jsou organizovány besedy zaměřené především na výchovné obtíže, poruchy chování a další dle aktuálních potřeb.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků jsou ve škole zjišťovány zejména využitím interních nástrojů (ústní či písemné zkoušení, písemné práce většího rozsahu apod.). Při jejich hodnocení vyučující vycházejí z jasně a velmi konkrétně nastavených kritérií obsažených ve školním řádu. Výsledky vzdělávání žáků jsou sumarizovány na jednání pedagogické rady, opatření k jejich zlepšování jsou stanovována spíše individuálně. Patří k nim zejména nabídky individuálních konzultací či doučování, spolupráce s pracovníky centra. Účinnost jednotlivě realizovaných opatření nebyla zatím vedením školy systematicky vyhodnocována. Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích či průběhu vzdělávání informováni na pravidelných třídních schůzkách a prostřednictvím elektronické žákovské knížky.

V hodnoceném období posledních tří školních roků vykazovali žáci školy (zejména dvouletých maturitních oborů v dálkové formě vzdělávání Masér sportovní a rekondiční, Podnikání a Bezpečnostní služby) vysokou hrubou neúspěšnost ve vyučovacích předmětech společné části maturitní zkoušky. Ke zlepšení výsledků vzdělávání u maturitní zkoušky škola kromě osobních pohovorů se žáky či individuálních konzultací také zavedla realizaci tzv. školní maturitní generálky pro žáky čtvrtých ročníků, a to dvakrát v průběhu školního roku (v listopadu a březnu). Naopak v profilové části se hrubá neúspěšnost žáků pohybovala pouze v jednotkách procent. Neúspěšnost žáků nematuritních oborů středního vzdělávání u závěrečné zkoušky se pohybuje také pouze v jednotkách procent.

Standardní poradenské činnosti školy v oblasti výchovného a kariérového poradenství, práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, prevenci školní neúspěšnosti a rizikových jevů zajišťuje v úzké spolupráci s vedením školy, centrem a třídními učiteli školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) prostřednictvím výchovného poradce a školního metodika prevence. V případě výchovných a vzdělávacích potíží a problémů se mohou žáci průběžně obracet také na třídní učitele, případně i další pedagogy, zákonní zástupci žáků jsou vedením subjektu na začátku školního roku systematicky informováni o činnosti ŠPP a centra. Spolupráci se zákonnými zástupci žáků škola navazuje zejména při řešení prospěchu, neomluvené absence a kázeňských problémů. Žáci upřednostňují osobní konzultace, v případě potřeby anonymního řešení aktuálních potíží je k dispozici také elektronická schránka důvěry.

Výchovný poradce přehledně vede dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ostatní pedagogické pracovníky informuje o jejich potřebách vycházejících z doporučení školských poradenských zařízení i vlastní diagnostiky, péči o ně koordinuje. Účinnost pomoci školy žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je pravidelně vyhodnocována zejména s vlastním SPC, které je při škole zřízeno, ale i ve spolupráci s několika dalšími školskými poradenskými zařízeními. Uplatňování podpůrných opatření přímo ve výuce vedení školy během školního roku ověřuje prostřednictvím hospitační činnosti. V průběhu inspekčních hospitací bylo patrné, že vyučující jsou seznámeni s podpůrným opatřením a v případě potřeby vyučující tyto žáky zohledňují.

V oblasti kariérového poradenství se škola systematicky zaměřuje mimo uplatnění žáků na trhu práce také na otázky dalšího studia na vyšších odborných nebo vysokých školách. Nejčastěji volenými nástroji k informování žáků jsou prezentace škol, přednášky, veletrhy vzdělávání a kladně hodnocená spolupráce s úřadem práce. Informace o uplatnění absolventů školy a jejich úspěšnosti v navazujícím studiu nebo profesním životě výchovný poradce získává prostřednictvím komunikace s absolventy školy.

Rizikovým chováním žáků se ŠPP důsledně zabývá. Účinným nástrojem k eliminaci výskytu rizikových jevů je včasná intervence školy při prvotních projevech problémového chování formou pohovorů se žákem i jeho zákonnými zástupci. Výchozím materiálem k realizaci preventivních aktivit pro sledování sociálně patologických jevů je zpracovaný minimální preventivní program a pravidla postupů v případě signálů nejčastějších forem rizikového chování. Sledováním vztahových problémů uvnitř třídních kolektivů se zabývají zejména třídní učitelé. V návaznosti na aktuální potřeby jednotlivých tříd jsou realizovány preventivní programy pro žáky.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně na pozici ředitele školy.
- Škola začala ve školním roce 2018/2019 vyučovat nový obor vzdělání 34-53-H/01 Reprodukční grafik.
- Subjekt aktuálně realizuje výstavbu nových prostor pro činnost speciálně pedagogického centra.

Silné stránky

- Podpora rozvoje odborných kompetencí žáků propojováním teoretických poznatků s jejich využitím v praxi.
- Trvalý rozvoj efektivní spolupráce s četnými sociálními partnery a aktivní činnost školy v rámci Krajského metodického kabinetu ochrany osob a majetku.
- Intenzivní zapojení subjektu do širokého spektra projektových aktivit a spolupráce s vnějšími partnery se pozitivně promítá také do komplexního poskytování poradenských služeb speciálně pedagogickým centrem.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V průběhu hospitovaných vyučovacích hodin byl zaznamenán nedostatek prostoru pro závěrečné hodnocení hodiny ze strany žáků, sebehodnocení a nedostatečné využívání didaktické techniky.
- V hospitovaných vyučovacích hodinách teoretického vyučování nebyla zaznamenána diferenciací výuky vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků.
- Není systematicky nastaveno vyhodnocování účinnosti přijímaných opatření realizovaných ke zlepšování výsledků vzdělávání žáků, nedochází tedy k trvalému snižování vysoké hrubé neúspěšnosti žáků dvouletých maturitních oborů ve společné části maturitní zkoušky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy/ školského zařízení

- Účelně a častěji využívat formativní hodnocení v průběhu vyučovacích hodin, systematicky vést žáky v souladu s nastavenými pravidly hodnocení k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
- Častěji uplatňovat prvky diferenciací výuky podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků, důsledně různými formami výuky podporovat žáky ohrožené školním neúspěchem a žáky nadané.
- Na jednání pedagogické rady i předmětových komisí podrobně analyzovat výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky, konkretizovat navrhovaná opatření k jejich zlepšování.

- Pravidelně vyhodnocovat účinnost jednotlivých opatření realizovaných ke zlepšování výsledků vzdělávání žáků s následným navržením vhodné obměny zvolených metod a forem práce se žáky.
- Dostatečně personálně zajistit pracoviště speciálně pedagogického centra odbornými pracovníky ve vztahu k počtu potenciálních klientů.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy a školského zařízení dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy realizovaných oborů vzdělávání, školní rok 2019/2020
2. Strategická koncepce rozvoje školy na období 2018-2022, z ledna 2018
3. Složka: Pedagogické rady, školní roky 2018/2019, 2019/2020
4. Složka: Předmětové komise, školní roky 2018/2019, 2019/2020
5. Školní řád, ze dne 27. 8. 2018, s platností od 1. 9. 2018
6. Doklady o dosaženém vzdělání pro splnění odborné kvalifikace pedagogických pracovníků školy
7. Seznam pedagogických pracovníků, ze dne 2. 3. 2020
8. Rozvrhy hodin, dle pedagogických pracovníků, na školní rok 2019/2020
9. Organizační řád školy, ze dne 27. 8. 2019, s platností od 1. 9. 2019
10. Organizační schéma školy, platnost od 1. 9. 2019
11. Plán DVPP 2019/2020 a Dlouhodobý plán DVPP, ze dne 30. 8. 2019
12. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 19. 2. 2020
13. Zřizovací listina, Střední odborná škola Hranice, školská právnická osoba, Speciální pedagogické centrum, součástí školské právnické osoby, s účinností od 6. 10. 2017
14. Výkaz M 8 o střední škole, podle stavu k 30. 9. 2019
15. Smlouva o zajištění stravování, s účinností od 1. 9. 2017
16. Doklady vztahující se k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků

17. Rozhodnutí Krajského úřadu Olomouckého kraje, Č. j.: KUOK/53565/2008, o zápisu Speciálně pedagogického centra do školského rejstříku, ze dne 9. 6. 2008
18. Výkaz o SPC, ke dni 30. 9. 2019
19. Vyhodnocení činnosti SPC Hranice za školní rok 2018/2019
20. Dokumentace k projektům za školní rok 2018/2019 a 2019/2020
21. Zápisy z porad SPC, za školní rok 2019/2020
22. Vnitřní řád SPC, s účinností od 26. 8. 2019
23. Osobní spisy klientů ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 (vzorek), vedené k datu inspekční činnosti
24. Složka: Doporučení školských poradenských zařízení pro vzdělávání žáků se SVP, školní rok 2019/2020
25. Složka: Výchovné poradenství, školní rok 2019/2020
26. Složka: Minimální preventivní program, školní rok 2019/2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Markéta Kadaňková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Markéta Kadaňková v. r.

Mgr. Jiří Dolníček, školní inspektor

Mgr. Jiří Dolníček v. r.

Mgr. Pavel Fridrich, školní inspektor

Mgr. Pavel Fridrich v. r.

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka

Mgr. Jitka Pomykalová v. r.

Ing. Bc. Milan Vlach, školní inspektor

Ing. Bc. Milan Vlach v. r.

Ing. Hana Grusová, MBA, odbornice na obor
vzdělání Bezpečnostně právní činnost

Ing. Hana Grusová, MBA v. r.

pplk. PaedDr. Mgr. Miroslav Entr, odborník
na obor vzdělání Bezpečnostně právní činnost

pplk. PaedDr. Mgr. Miroslav Entr
v. r.

Ing. Petra Kalabisová, kontrolní pracovnice

Ing. Petra Kalabisová v. r.

V Olomouci 30. 3. 2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petr Flajšar,
ředitel školy

Mgr. Petr Flajšar v. r.

V Hranicích 3. 4. 2020